



Apoyo al educador para la UNIDAD 5: CONCIENCIA Y RESPUESTA ANTE DESASTRES RELACIONADOS CON EL AGUA

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 26: Desmintiendo mitos y desinformación sobre desastres relacionados con el agua

Autor: [Von Hope/Asociación del proyecto VETREADY]

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Descripción general de la orientación para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación Desacreditando mitos y desinformación sobre desastres relacionados con el agua, brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.
- Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.

Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
- Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
- Introducción: ¿Qué es desmitificar los mitos y la desinformación sobre los desastres relacionados con el agua?
- Conceptos clave y terminología
- Entendiendo la importancia
- Por qué es importante este módulo de capacitación
- Desastres naturales en el contexto de desmitificación de mitos y desinformación sobre desastres relacionados con el agua
 - Inundaciones
 - Tsunamis
 - Deslizamientos de tierra (provocados por el agua)
 - Pausa y reflexiona
- Desastres tecnológicos e industriales en el contexto de desmitificación de mitos y desinformación sobre desastres relacionados con el agua
 - Falla de la presa
 - Contaminación del agua
 - Falla de infraestructura
 - Pausa y reflexiona
- Desastres biológicos y relacionados con la salud: desmitificando los mitos y la desinformación sobre los desastres relacionados con el agua
 - Brotes de enfermedades transmitidas por el agua: agua contaminada tras inundaciones
 - Enfermedades transmitidas por vectores: propagación de mosquitos tras inundaciones
 - Pausa y reflexiona
- Acciones inspiradoras y modelos a seguir
- Más para explorar
- Fuentes utilizadas para crear este módulo de capacitación

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Aprendizaje basado en escenarios (ABS): Desmintiendo mitos sobre desastres relacionados con el agua**

- **Meta:**

Capacitar a los estudiantes para que piensen críticamente y actúen de manera segura durante desastres relacionados con el agua mediante la evaluación de la información bajo presión.

- **Escenario – “La alerta de agua contaminada”**
- **Advertencia oficial:** La Agencia Nacional de Protección Civil informa sobre una posible contaminación del agua relacionada con las inundaciones.

Mito viral: “Las autoridades exageran: el agua parece limpia, solo hay que hervirla y beberla”.

- **Tarea del alumno:**

Verificar la fuente: ¿Es oficial (Autoridad del Agua, Municipio)?

Comprobar confiabilidad: ¿La publicación es reciente y está basada en evidencia?

Decide y actúa: sigue las recomendaciones oficiales de “No beber”, utiliza agua embotellada o desinfectada y comparte actualizaciones verificadas.

- **Facilitación:**

Límite de tiempo de 5 minutos.

Grupo A: Defiende el mito.

Grupo B: Defiende el hecho.

Analice por qué la desinformación parece convincente y cómo contrarrestarla.

- **Resultado:**

Los estudiantes practican la toma de decisiones críticas, la verificación y la respuesta segura: habilidades clave para la preparación ante desastres.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Debate sobre mitos y realidades: Desinformación sobre desastres relacionados con el agua**

- **Meta:**

No sólo para enunciar hechos, sino para dismantelar activamente los mitos sobre los desastres relacionados con el agua, ayudando a los estudiantes a defender acciones seguras y basadas en evidencia durante las emergencias.

- **Escenario: “El mito de hervir el agua”**

- **Mito: “Después de una inundación, el agua del grifo se puede beber con solo hervirla”.**

Realidad: Hervir el agua por sí solo no elimina la contaminación química ni de las aguas residuales. Utilice únicamente agua embotellada o autorizada oficialmente hasta que las autoridades la declaren segura.

- **Configuración de la actividad:**

Equipo A: Defiende el mito (“Hervir el agua hace que toda sea segura”).

Equipo B: Defiende el hecho (“Seguir las órdenes oficiales de no beber”).

Cada equipo deberá citar al menos una fuente oficial (AFAD, Cruz Roja, Autoridad del Agua, Ministerio de Salud).

Entrenador: Resume al final el procedimiento correcto que puede salvar vidas.

- **Facilitación:**

- **Debate de 10 minutos**

- **Fomentar el uso de datos verificados y ejemplos de desastres reales**

- **Destacar cómo la desinformación puede parecer lógica pero poner en peligro vidas.**

- **Resultado:**

Los estudiantes fortalecen el pensamiento analítico, la comunicación y la capacidad de desafiar los mitos con hechos verificados, esenciales para la preparación ante desastres escolares y entornos de aprendizaje seguros.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Desafío de la lista de verificación: Desmintiendo los mitos sobre los desastres relacionados con el agua**

- **Meta:**

Desarrollar la capacidad de los alumnos para detectar información poco fiable sobre desastres relacionados con el agua utilizando una lista de verificación rápida de “Detenerse y pensar”.

Desarrolla habilidades prácticas para verificar datos bajo presión.

- **Escenario: “El pánico por el agua del grifo”**

- **Una publicación viral afirma: “El agua del grifo de la escuela está contaminada después de la inundación. ¡No confíen en los informes oficiales!”.**

La publicación es anónima y tiene dos años.

- **Acción – Aplicar la lista de verificación de tres pasos:**

Verificación de la fuente: ¿Proviene de una agencia oficial (municipio, Autoridad del Agua, AFAD)? No

Verificación de fecha: ¿Es actual y relevante? No

Verificación cruzada: Verificar en los canales oficiales (municipio local o página de alertas escolares). No hay alerta de contaminación.

- **Resultado:**

Los estudiantes rechazan la publicación falsa y siguen las instrucciones de seguridad oficiales.

Consejos para el compromiso

- Enfoque en la acción y la tecnología para estudiantes de FP: Utilizar la gamificación, cuestionarios interactivos para móviles y demostraciones en vídeo (p. ej., cómo asegurar un objeto). Vincular la seguridad directamente con las habilidades vocacionales (p. ej., seguridad en el lugar de trabajo). Empoderamiento: Enmarcar la preparación como una habilidad que proporciona control. Utilizar escenarios hipotéticos; centrarse en acciones futuras, no en traumas pasados.
- Estudiantes de CVET (Adultos) Aprovechar la Experiencia: Iniciar con conversaciones que validen los conocimientos existentes sobre seguridad en el hogar. Centrarse en la Relevancia y el Retorno de la Inversión (ROI) para la protección de la familia y la propiedad. Validación: Reconocer y respetar su experiencia práctica. Proporcionar procedimientos de seguridad concisos y eficientes, así como recursos orientados a la familia.
- Claridad cultural y lingüística para el público de la diáspora: Use un lenguaje sencillo y recursos visuales sencillos. Céntrese en los principios universales de seguridad que trascienden las fronteras nacionales. Utilice diversos estudios de caso de diversas regiones del mundo. Prácticas basadas en el trauma: Establezca una regla clara de "Pase" que permita a las personas negarse a compartir experiencias personales. Reconozca posibles antecedentes de desplazamiento o trauma significativo.

Estrategias de adaptación

- **Entrega en persona**

Utilice tarjetas impresas de “Mito vs. Realidad” para debates en grupos pequeños.

Realice actividades de juego de roles de “Pausa y reflexión”: los estudiantes representan casos reales de desinformación sobre desastres.

Exhiba infografías en las paredes del aula (Mitos sobre terremotos, mitos sobre pandemias).

- **Entrega en línea**

Utilice salas de trabajo para realizar juegos de roles virtuales de casos de “Pausa y reflexión”.

Integre cuestionarios interactivos breves (por ejemplo, Kahoot o Formularios de Google) para desmentir mitos.

Comparta vídeos de Protección Civil de la OMS y la UE directamente a través del chat o la plataforma de aprendizaje.

- **Aprendizaje combinado**

Comience con cuestionarios en línea para desmitificar mitos antes de la clase y luego analice los resultados en persona.

Asignar tareas de narración digital: los estudiantes crean videos cortos que corrigen un mito de desastre.

Combine debates en vivo con materiales de aprendizaje electrónico a su propio ritmo y diarios de reflexión.

Fomentar la adaptación según el contexto local y el acceso de los estudiantes a la tecnología. El objetivo es garantizar la participación equitativa y el desarrollo de habilidades, independientemente del formato de impartición.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

- Desarrollo de habilidades transversales ESCO – T3.2 Adopción de un enfoque proactivo

- (Preparación ante desastres relacionados con el agua y entornos de aprendizaje seguros)
- Enfoque de habilidad (T3.2):

Aplicar la recopilación, análisis, síntesis y evaluación de información para planificar acciones, resolver problemas y manejar desafíos de manera proactiva durante desastres relacionados con el agua.

- Cómo se desarrolla esta habilidad
- Escenarios de “Pausa y Reflexión”: Los estudiantes se enfrentan a información errónea (p. ej., publicaciones virales que afirman que el agua del grifo es segura después de una inundación). Evalúan las fuentes, anticipan las consecuencias y planifican respuestas seguras.
- Actividad grupal "Mito o realidad": Analicen afirmaciones como: "Hervir el agua de una inundación la hace potable". Los estudiantes discuten razonamientos, comparan evidencias y justifican acciones con fuentes oficiales.
- Ejercicio “Plan de preparación para el hogar y la escuela”: Diseñe en colaboración un plan de emergencia de seguridad acuática realista:
- Identificar opciones de agua potable segura, predecir riesgos, establecer metas y acciones para garantizar la seguridad del hogar y la escuela
- Consejo del capacitador: Pida a los alumnos que expliquen por qué su plan es el más seguro y efectivo.

Esta reflexión convierte el conocimiento en una toma de decisiones proactiva y orientada a objetivos, la esencia de la habilidad ESCO T3.2.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Diario de reflexión: “Del mito a la realidad”

Cómo funciona:

Tras completar el módulo, los alumnos redactan una breve reflexión describiendo un mito relacionado con desastres que creían previamente y cómo cambió su comprensión tras la sesión. Incluyen un ejemplo de cómo aplicarán estos nuevos conocimientos en la seguridad acuática.

Lo que revela:

Demuestra comprensión conceptual y transformación personal. Ayuda a los capacitadores a evaluar si los alumnos pueden internalizar información precisa y aplicarla a comportamientos de seguridad en la vida real.

Grupo “Desafío de Verificación de Información”

Cómo funciona:

Los alumnos trabajan en grupos pequeños para evaluar tres publicaciones en redes sociales sobre desastres recientes. Cada grupo identifica qué publicaciones son confiables, explica por qué y presenta su razonamiento.

Lo que revela:

Evalúa el pensamiento crítico, la alfabetización informacional y el razonamiento en equipo. Demuestra la capacidad de los estudiantes para detectar información errónea, justificar conclusiones basadas en evidencia y comunicar los hallazgos eficazmente.

Materiales de referencia adicionales

- 1. Siete mitos sobre los desastres desmentidos

<https://www.preventionweb.net/news/siete-mitos-sobre-los-desastres-desmentidos-separando-los-hechos-de-los-desastres-y-falsedades-desastrosas>

Este artículo de la UNDRR explica y corrige claramente los mitos más comunes sobre los desastres, lo que lo hace ideal para debates en clase o actividades para desmentir mitos.

- 2. La desinformación acaba contigo – Conjunto de infografías

[https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/la_desinformación detiene contigo infographic set 508.pdf](https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/la_desinformacion_detiene_contigo_infographic_set_508.pdf)

Un conjunto simple y visual de infografías que ayudan a los educadores a explicar cómo se propaga la información errónea y qué acciones pueden tomar las personas para detenerla.

- 3. Cómo contrarrestar la información falsa en las redes sociales durante los desastres

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Una guía práctica de acceso abierto que describe estrategias para identificar, verificar y contrarrestar información falsa durante emergencias, útil para la preparación de docentes o estudiantes avanzados.

Fuentes

- Copérnico. (2023). [cite_start][Informe sobre las zonas europeas propensas a inundaciones] (Datos citados en la diapositiva «Comprender la importancia» en relación con 1 de cada 4 ciudadanos de la UE).
- Eurobarómetro. (2022). [cite_start][Informe de la encuesta sobre verificación de información sobre desastres] (Datos citados en la diapositiva «Comprender la importancia» respecto a que el 62 % de los ciudadanos de la UE no sabe cómo verificar la información sobre desastres).
- Hazmi, H. (s.f.). [cite_start]Otra vez la temporada de inundaciones: desmintiendo los mitos (artículo/blog educativo).
- Universidad de Economía de Izmir. (s.f.). [cite_start]Seguridad ante inundaciones, inundaciones repentinas y tsunamis en la Universidad de Economía de Izmir [Video instructivo].
- Naciones Unidas. (s.f.). [cite_start]Siete mitos sobre los desastres desmentidos: separando los hechos de los desastres de las falsedades desastrosas (Informe/artículo oficial de la ONU).
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). [cite_start]Inundaciones: Cómo proteger su salud (Hoja informativa).

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

Diviértete con el soporte para educadores VET-READY para la UNIDAD 5: MÓDULO DE CAPACITACIÓN SOBRE CONCIENCIA Y RESPUESTA ANTE DESASTRES RELACIONADOS CON EL AGUA 26: ¡Desmintiendo mitos y desinformación sobre desastres relacionados con el agua!

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>



**Co-funded by
the European Union**